



Jyväskylän kaupungin liikkumisen
ohjauksen hankekokonaisuus 2024

Työpaketti 2: Bussiloikka kouluun!

Oppia ja iloa kestävään liikkumiseen
eppuluokkalaisille

Loppuraportti

Bussiloikka kouluun! – työpaketin sisältö

Hankkeen tarkoituksena oli laajentaa valmista Bussiloikka kouluun! -konseptia koskemaan Jyväskylän seudun joukkoliikenteen Linkin kasvanutta palvelualueetta ja samalla kehittää konseptia edelleen. Tavoitteena oli oppilaiden, koulun ja osallistuvien lasten perheiden sitouttaminen ja innostaminen kestävään liikkumiseen.

Hankkeen työpaketti koostui seuraavista osista:

1. Bussiloikka kiertueen suunnittelu ja oppitunnit kouluissa
2. Lasten ja perheiden innostaminen kestävään liikkumiseen
3. Oppituntimateriaalien ideointi, suunnittelu ja toteuttaminen
4. Konseptointi

1. Bussiloikka kiertueen suunnittelu ja oppitunnit kouluissa



Alueen laajentuminen

- Bussiloikka kouluun! –kiertue on toteutettu aiemmin vuosittain Jyväskylän, Muuramen ja Laukaan kunnissa.
- Hankkeessa kiertue laajennettiin Hankasalmen, Äänekosken, Petäjäveden ja Toivakan kuntiin
- Jyväskylän, Muuramen ja Laukaan alueilla asuu kaikkiaan 177 127 asukasta
- Hankasalmen, Petäjäveden, Toivakan ja Äänekosken alueilla asuu kaikkiaan 28 487 asukasta, joka on noin 14 % koko nykyisen palvelualueen asukkaista
- Uusi alue on asutukseltaan harvempaa ja maaseutumaisempaa kuin vanha alue.
 - Linja-autopysäkkejä ja bussivuoroja on harvemmassa kuin vanhalla alueella



Jyväskylän seudun joukkoliikenne

Linkin palvelualue 1.1.2024 alkaen

Kunta Väestö 31.12.2023

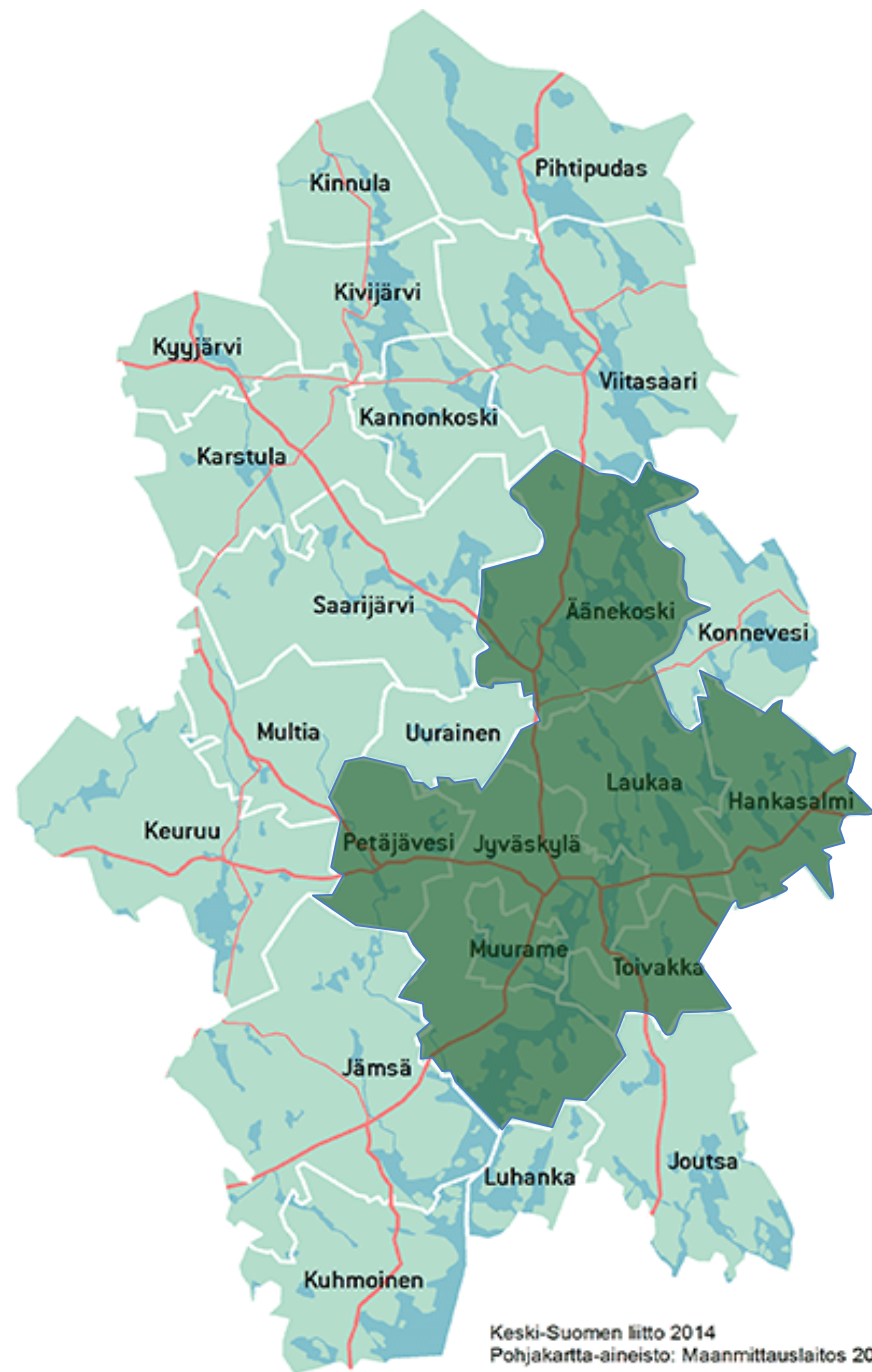
• Jyväskylä	147 821
• Laukaa	18 750
• Muurame	10 556
• Hankasalmi	4 548
• Petäjävesi	3 593
• Toivakka	2 369
• Äänekoski	17 977

Uudet kunnat

Uudella toimivalta-alueella 205 614 asukasta

Vrt. Keski-Suomen asukasluku 273 319 hlöä

(75,2 % asuu Jyväskylän toimivaltaisen viranomaisen alueella)



Keski-Suomen liitto 2014
Pohjakartta-aineisto: Maanmittauslaitos 2014

Bussiloikka-esitykset

- JAPA ry organisoii kiertueen kokonaisuuden, kontaktoi koulut sähköpostitse ja sopi kiertueaikataulun luokkien kanssa.
- JAPA ry huolehti kiertueen rekvisiitasta, tarvikkeista, jaettavasta materiaalista sekä esitysten pitämisestä.
- Hankevuonna pidettiin kaikkiaan 112 esitystä 63 koulussa. Kiertue tavoitti kaikkiaan 1962 ekaluokkalaista.
- Uudella hankealueella eli Hankasalmella, Äänekoskella, Toivakassa ja Petäjävedellä oli 20 esitystä ja niihin osallistui 345 lasta.





Vuorovaikutteinen osa lasten kanssa

- Kunkin Bussiloikka-esityksen jälkeen kartoitettiin lasten ajatuksia ja tunteita bussilla matkustamisesta.
- Kartoitus suoritettiin esittämällä lapsille kysymyksiä ja he vastasivat nostamalla käden ylös.

Lapsilta kysyttiin seuraavia asioita:

Kuinka moni...

- on matkustanut linja-autolla? / ei ole matkustanut linja-autolla?
- haluaisi matkustaa linja-autolla? / ei haluaisi matkustaa Linkillä?

Kuinka monen mielestä....

- linja-autolla matkustaminen tuntuu helpolta? / linja-autolla matkustaminen tuntuu vaikealta?
- linja-autolla matkustaminen on kivaa/mukavaa? / linja-autolla matkustaminen ei ole kivaa/mukavaa?
- linja-autolla matkustaminen jännittää tai pelottaa? / linja-autolla matkustaminen ei jännitä tai pelota?

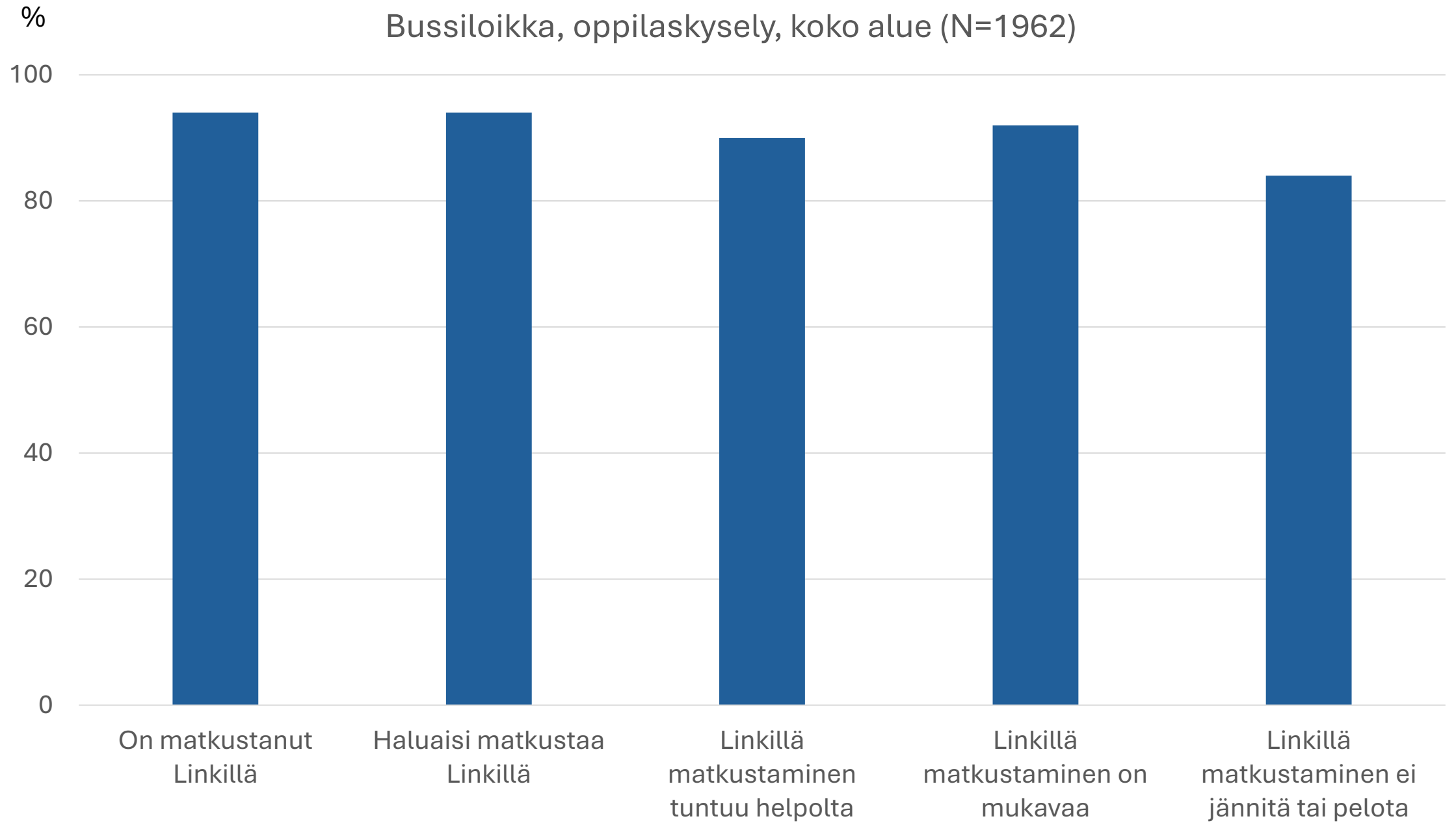


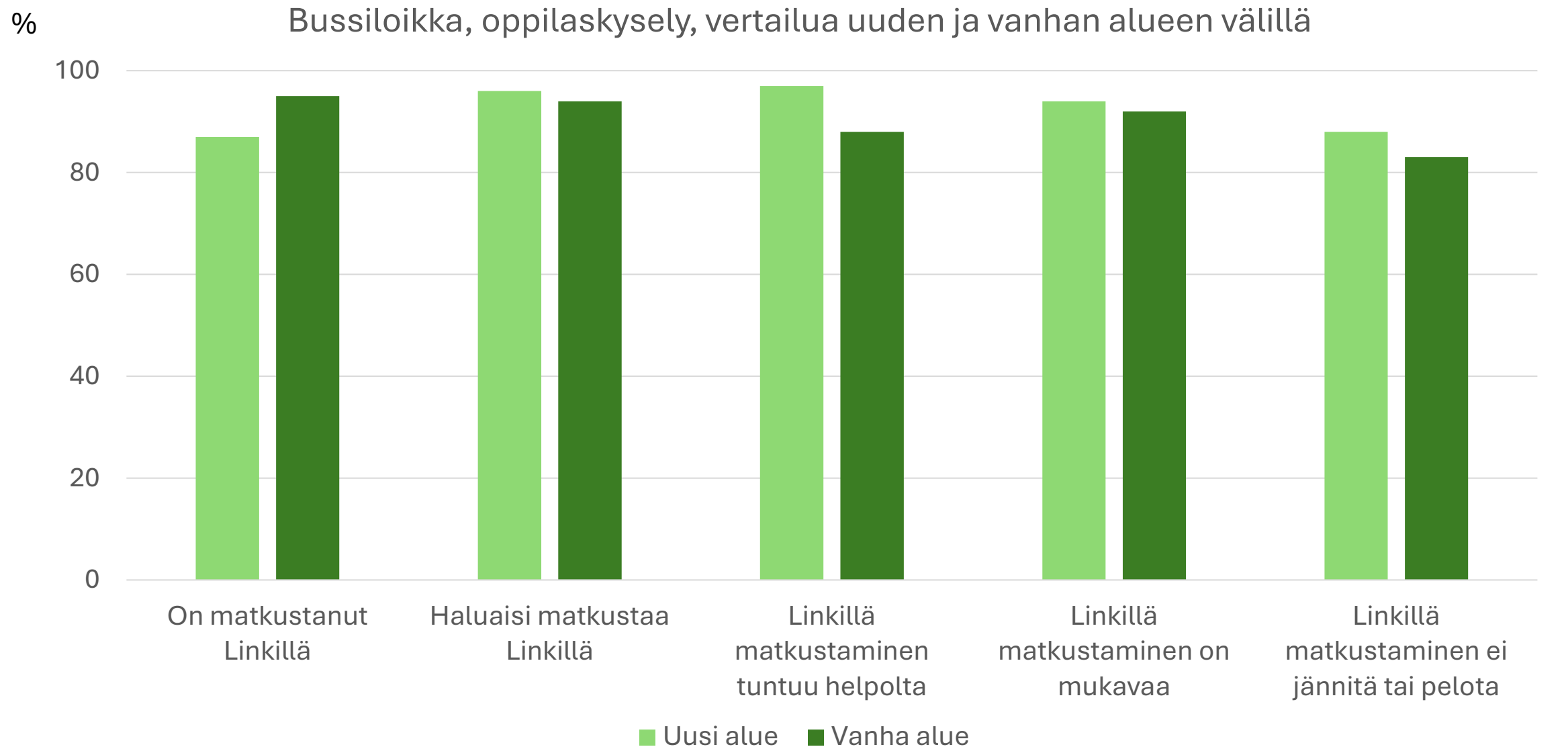
- Kyselyn mukaan lapset suhtautuvat linja-autolla matkustamiseen pääsääntöisesti positiivisesti, heillä on siitä kokemusta eikä se enimmäkseen jännitä.
- Lapsista 94 % on matkustanut linja-autolla ja 94 % haluaisi edelleen matkustaa linja-autolla. 90 % arvelee, että linja-autolla matkustaminen tuntuu helpolta.
- 92 % lapsista pitää linja-autolla matkustamista mukavana. Vähän jännittävänä sitä tosin pidetään: 11 % pitää linja-autolla matkustamista vähän jännittävänä tai pelottavana.



- Kokemuksia verrattiin myös alueiden kesken niin, että vanha osa koostuu Jyväskylän, Laukaan ja Muuramen kunnista, joissa Jyväskylän seudun Joukkoliikenne on toiminut jo aiemmin. Uuteen osaan kuuluvat Toivakka, Hankasalmi, Petäjävesi ja Äänekoski.
- Kyselyssä alueiden välillä ei ilmennyt suurta eroa.
- Kyselyn toteutustavalla, käsiäänestyksellä, on voinut olla vaikutusta lasten vastauksiin: on saatettu vastata samalla tavalla kuin kaveri vieressä.
- Kyselyn vastaukset tarkemmin seuraavilla sivuilla.

Bussiloikka, oppilaskysely, koko alue (N=1962)





Uusi alue (N=345): Hankasalmi, Äänekoski, Petäjävesi ja Toivakka

Vanha alue (N=1617): Jyväskylä, Muurame, Laukaa

Opettajilta saatu palaute Bussiloikasta

- Palautekyselyyn vastasi kaikkiaan 34 opettajaa, joista 9 oli Hankasalmen, Äänekosken, Toivakan ja Petäjäveden kouluilta.
- Kaikkien vastanneiden mukaan lapset viihtyivät esityksessä hyvin ja esitys oli sopivan pituinen. Lisäksi kaikki opettajat toivoivat esitystä myös tulevaisuudessa.
- Opettajat pitivät esitystä hyvin toteutettuna, hauskana ja hyödyllisenä.
- Esitys oli herättänyt keskustelua lasten kesken esityksen jälkeen ja lapset oppivat paljon uutta mm. bussissa käyttäytymisestä sekä liikenteen päästöistä.
- Myös kotitehtävää pidettiin hyvänä.

Opettajan mielipide esityksestä (uusi alue)

- Kiva toiminnallinen kokonaisuus liikennekäyttäytymisestä
- Esitys oli mukavasti toteutettu. Se oli konkreettinen ja opettavainen.
- Mukavasti toimintaa, ohjaavaa otetta käyttäytymiseen bussissa, tiedon välitystä päästöistä
- Kiva esitys jossa lapset pääsivät osallistumaan, asiat jäivät paremmin mieleen varmasti kun sai itse tehdä ja kokeilla.
- Hyvin toteutettu esitys
- Esiintyjät eläytyivät hienosti rooleihinsa. siirtymät yms. mietitty hyvin.
- Hieno, leikillinen, konkreettinen, hyvin havainnollistava ja mieleenpainuva esitys.
- Hyvä toiminnallinen kokonaisuus
- Selkeää infoa lapsentajuisesti

Nostiko esitys lapsissa ajatuksia? (uusi alue)

- Lähinnä kertoivat, että oli mukava juttu.
- Kyllä. Varsinkin seuraavana päivänä. Oppilaat kertoivat innoissaan mm. miten aikovat käyttää bussilipun.
- Kokemuksia bussimatkoista
- Bussilla kulkemisesta keskusteltiin myös jälkikäteen, minne sillä pääsee jne.
- Kyllä ja lapset olivat innostuneita bussiretkestä
- Lapset tykkäsivät
- Jonkin verran keskustelimme jälkeenpäinkin bussilla matkustamisesta.
- Kyllä, pohdittiin milloin bussia voi tarvita ja miten käyttäytyä.

Oppivatko lapset uutta? (uusi alue)

- Aika monelle tuttua juttua, koska on paljon kyyditysoppilaita. Mutta aina ajankohtainen aihe. Pakokaasun testausjuttu oli hauska.
- Päästömittaus oli hyvä.
- Bussikäyttäytyminen oli osalle uutta
- Oppivat varmasti, osalle oli tietysti jo tutumpaa bussilla kulkeminen, toiset taas eivät ole ikinä olleet bussin kyydissä.
- Mielestäni oppivat ja ehkä opettajakin
- Oppivat varmasti liittyen liikenteen päästöihin
- Oppivat hyvin kuinka bussilla matkustetaan. Opelle oli jo tuttua asiaa. :)
- Kyllä varmasti, ope ehkä jo osaa 😊 .
- Luulen, että oppivat.

2. Lasten ja perheiden innostaminen kestävään liikkumiseen



Tehtäväkirja kotiin

- Hankkeessa haluttiin lisätä myös lasten vanhempien osallistumista teeman käsittelyyn innostavalla ja positiivisella tavalla. Haluttiin, että lapsi voi käsitellä asiaa myös kotona perheen kanssa.
- Hankkeessa suunniteltiin ja toteutettiin Bussiloikka kouluun! –tehtäväkirja, joka jaettiin oppilaille oppitunnin päätteeksi.
- Oppilaat veivät tehtäväkirjan kotiin ja tekivät tehtävät yhdessä oman aikuisen kanssa.
- Tehtäväkirja on 8-sivuinen vihkonen, jossa on erilaisia ikätasolle sopivia kestäväään liikkumiseen liittyviä kynä- ja laskutehtäviä.
- Tehtäväkirja liitteenä.



Kysely vanhemmille

- Hankkeessa haluttiin kuulla myös vanhempien mielteitä ja mielipiteitä linja-autolla matkustamisesta. Tehtäväkirjan takakannessa oli QR-koodi palautekyselyyn, jonka avulla kartoitettiin aikuisten ajatuksia.
- Kyselyyn tuli kaikkiaan 40 vastausta.
- Kyselyn koonti seuraavilla sivuilla.

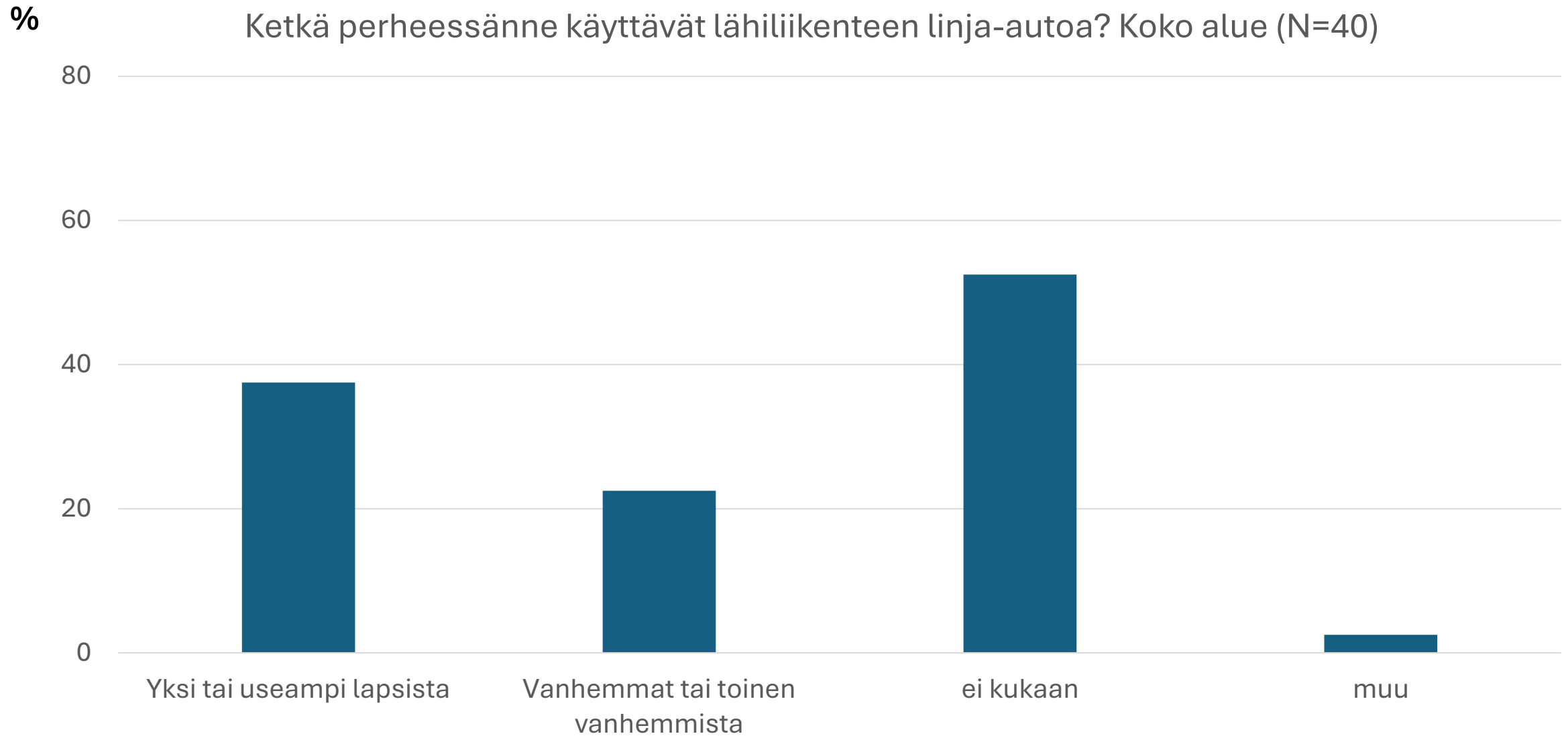


Kyselyn koonti

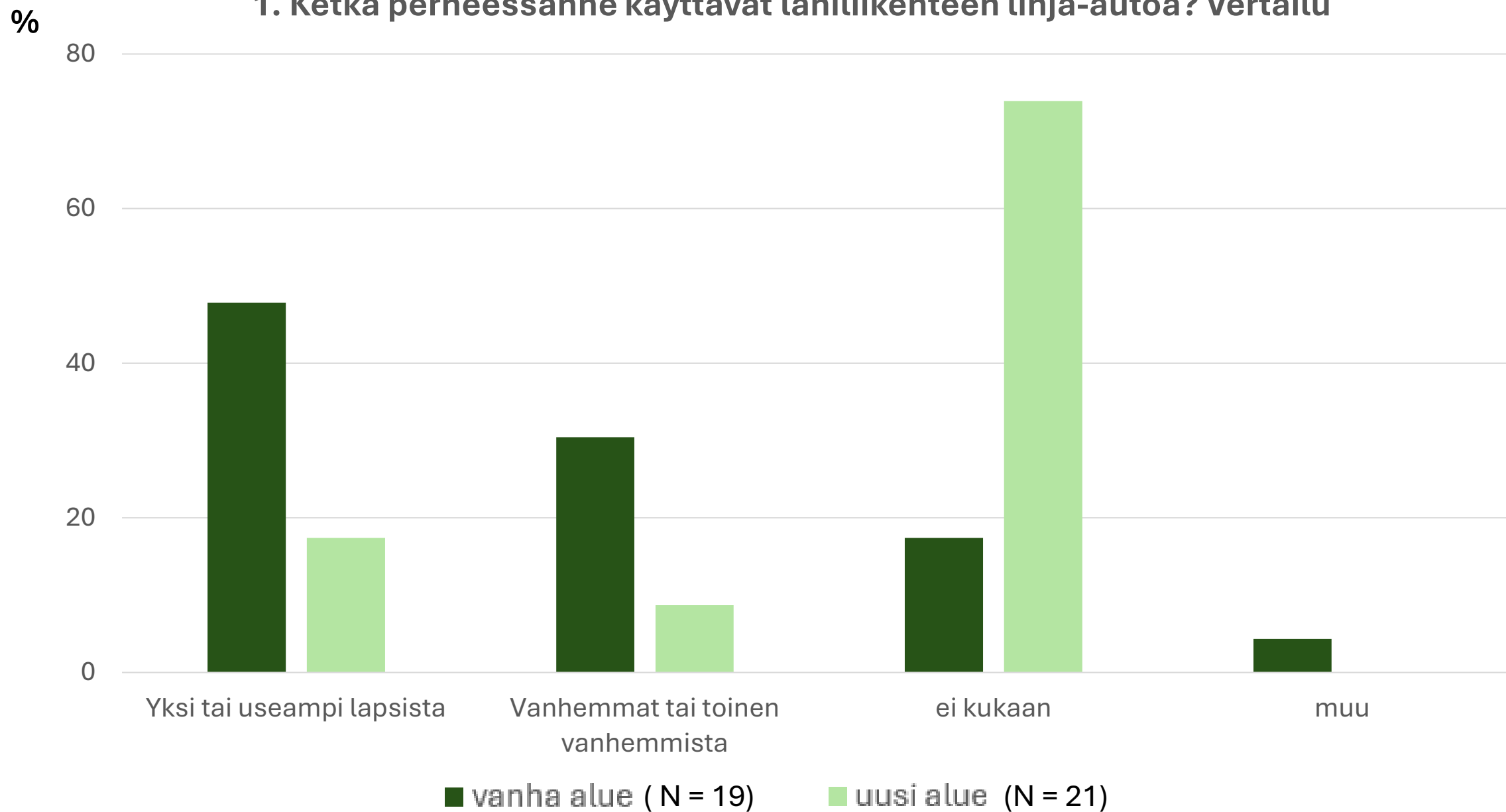
- Kyselyyn vastanneista kolmannes asui Jyväskylässä ja kolmannes Äänekoskella. Loput vastaajista olivat tasaisesti muista hankealueen kunnista. Ainoastaan Petäjävedeltä ei tullut yhtään vastausta.
- Kyselyn koonnissa on esitetty sekä koko alueen vastaukset prosentteina ja verrattu vanhan alueen (=Jyväskylä, Muurame, Laukaa) ja uuden alueen (=Hankasalmi, Äänekoski, Petäjävesi ja Toivakka) vastauksia toisiinsa. Vanhalta alueelta kyselyyn vastasi 19 ja uudelta 21 vastaajaa.
- 53 % vastaajista ilmoittaa, ettei kukaan heidän perheestään käytä linja-autoa, 38 % ilmoittaa lasten käyttävän bussia ja vanhemmista 23 %. Vanhalla alueella lähes puolet perheen lapsista ja kolmannes vanhemmista käyttää linja-autoa, uudella vajaa viidennes lapsista ja alle 10 % vanhemmista. Uuden alueen vastaajista yli 70 % vastasi, ettei kukaan perheestä käytä linja-autoa, vanhalla alueella alle 20 %.
- Kyselyyn vastanneet kulkevat enimmäkseen harvoin tai satunnaisesti linja-autolla. Säännöllisesti viikoittain kertoi vanhalta alueelta kulkevansa 16 % ja uudelta 10 %. Uudelta alueelta 43 % vastanneista ei kulje koskaan linja-autolla.

- Koko alueella vastaajat arvostavat linja-auton helppoutta ja huolettomuutta, sitä että pysäkki on lähellä sekä ympäristöystävällisyyttä.
- Vanhalla alueella vastaajat arvostivat linja-autokyydin ympäristöystävällisyyttä sekä sitä, että linja-autopysäkki on lähellä. Osalla vastaajista ei myöskään ollut omaa autoa. Uudella alueella vastaajat pitivät linja-autoa edullisena, helppona ja huolettomana. Myös aikataulut olivat heille sopivat. Toisaalta uuden alueen vastauksissa korostui se, että linja-autolla ei kuljeta lainkaan.
- Koko alueella vastaajat valitsevat auton bussin sijaan, koska se on nopea, bussiaikataulut eivät sovi ja pysäkki on liian kaukana.
- Uudella alueella vastaajien suurimmat syyt valita henkilöauto linja-auton sijaan olivat aikataulujen sopimattomuus ja se, että pysäkki on liian kaukana. Vanhalla alueella puolestaan korostui se, että henkilöautolla pääsee nopeammin. Lisäksi vanhalla alueella liikuttiin mieluummin polkupyörällä tai kävellen.
- Vastaajat pitivät lähiliikenteen linja-autolla matkustamista miellyttävänä, turvallisena ja viihtyisenä. Eniten mielipiteitä jakoivat helppous, sujuvuus ja edullisuus. Vanhan alueen vastaajat pitivät linja-autolla kulkemista helpompana ja sujuvampana kuin uudella alueella.
- Katso vastaukset tarkemmin seuraavilta sivuilta.

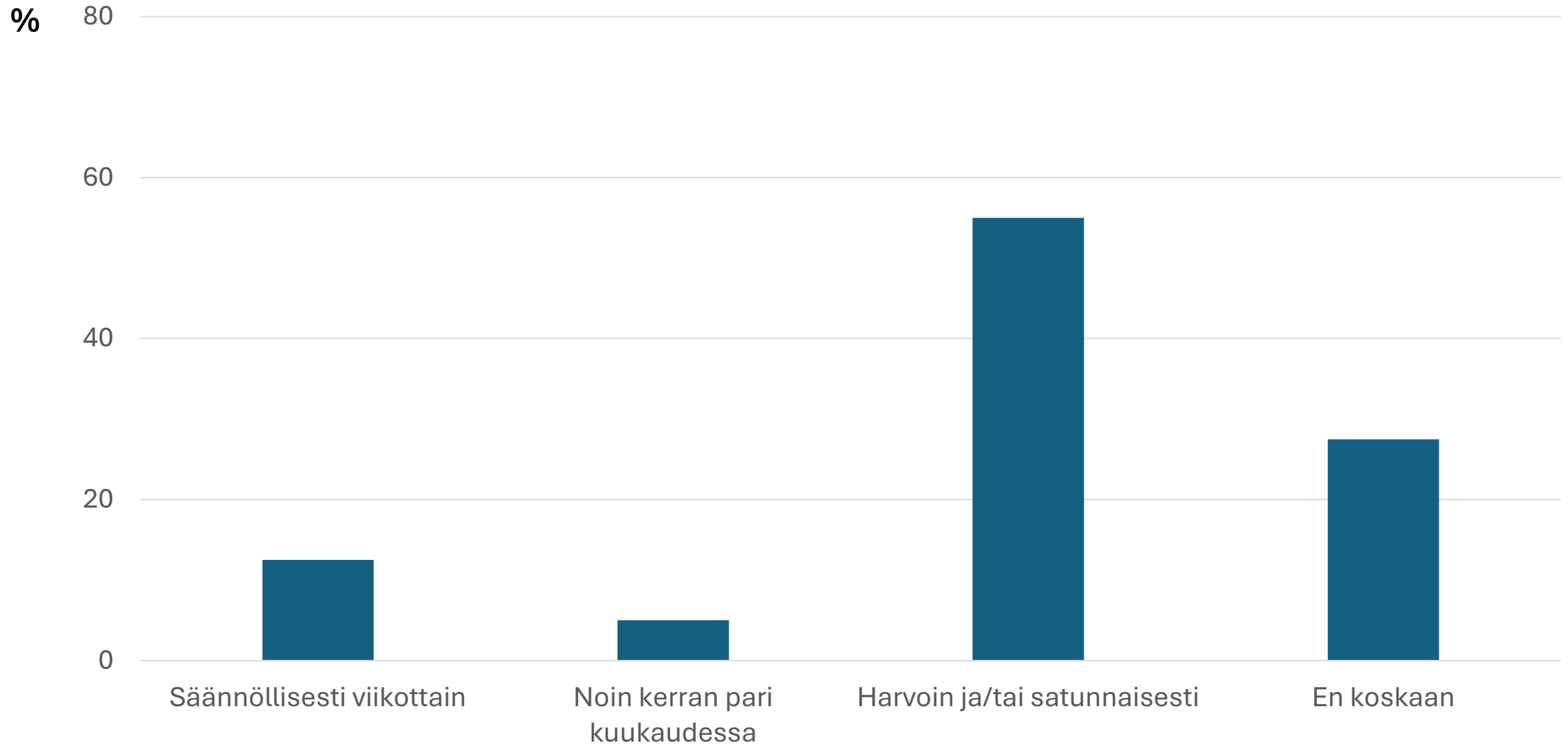
Kyselyn vastaukset



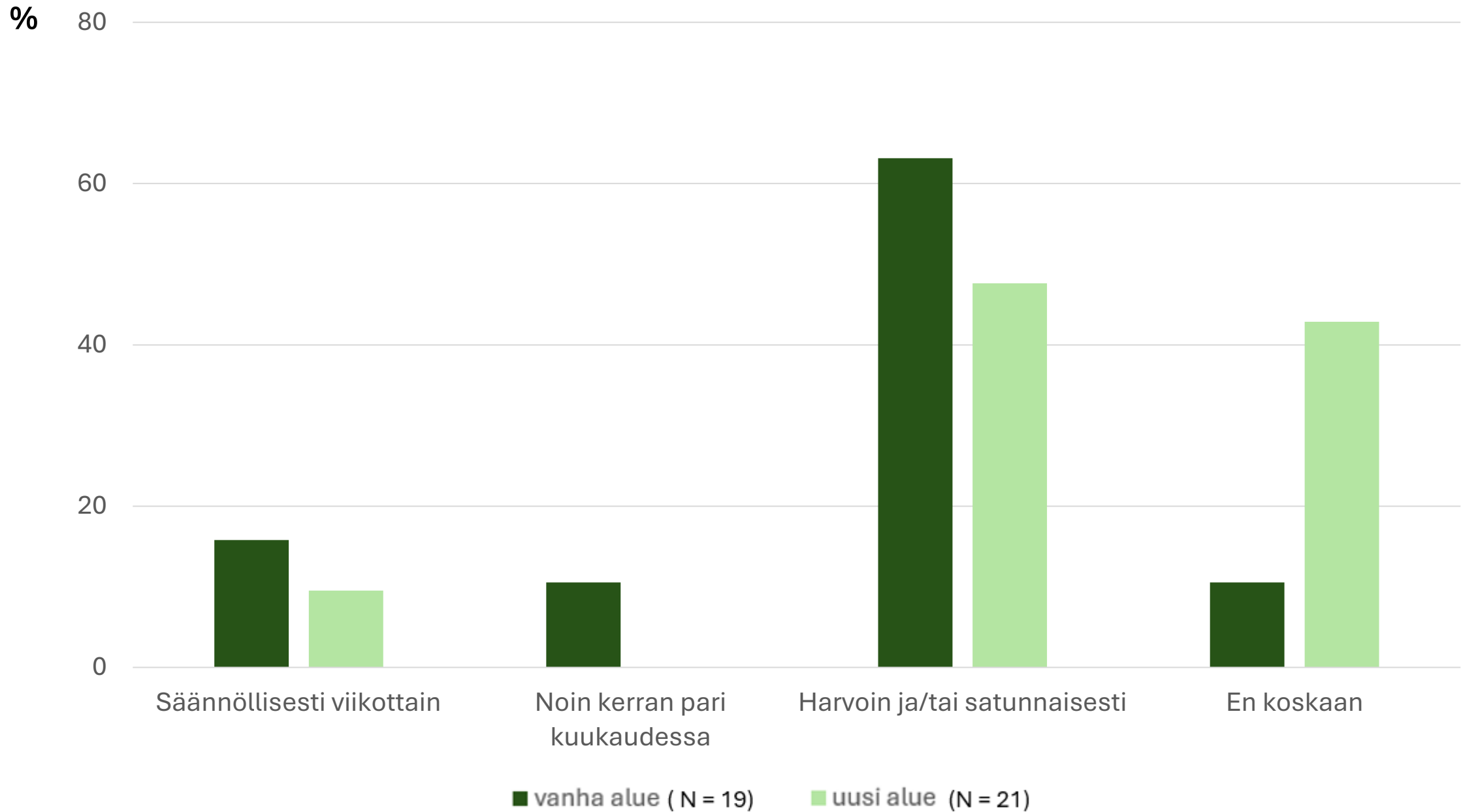
1. Ketkä perheessänne käyttävät lähiliikenteen linja-autoa? Vertailu



Kuinka usein kuljet itse lähiliikenteen linja-autolla? Koko alue (N=40)



2. Kuinka usein kuljet itse lähiliikenteen linja-autolla? Vertailu



3. Kerro tarkemmin Linkin tai muun lähiliikenteen linja-auton käytöstäsi, jos haluat (avoin kysymys)

Vanha alue:

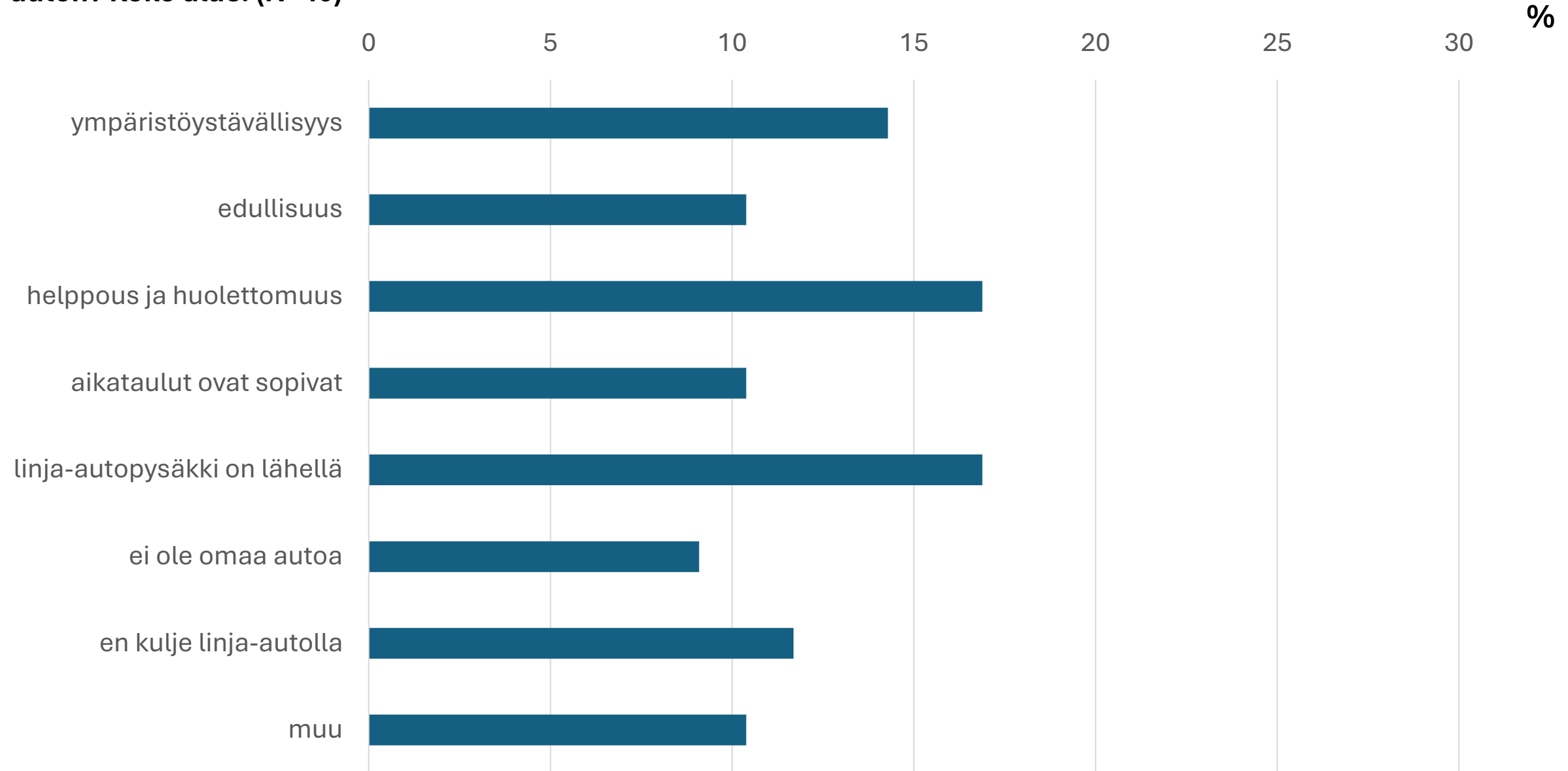
- *2 lapsistani käyttää bussia päivittäin/viikottain*
- *Käytän joskus liikkumiseen linja-autoja*
- *Käytän talvella säännöllisesti, kesäaikaan vain vähän (kävelen ja pyöräilen silloin)*
- *Kuljen linkillä keskustaan, josta jatkan junalla matkaa toisella paikkakunnalla olevalle työpaikalle*
- *Kuljen bussilla kouluun*

3. Kerro tarkemmin Linkin tai muun lähiliikenteen linja-auton käytöstäsi, jos haluat (avoin kysymys)

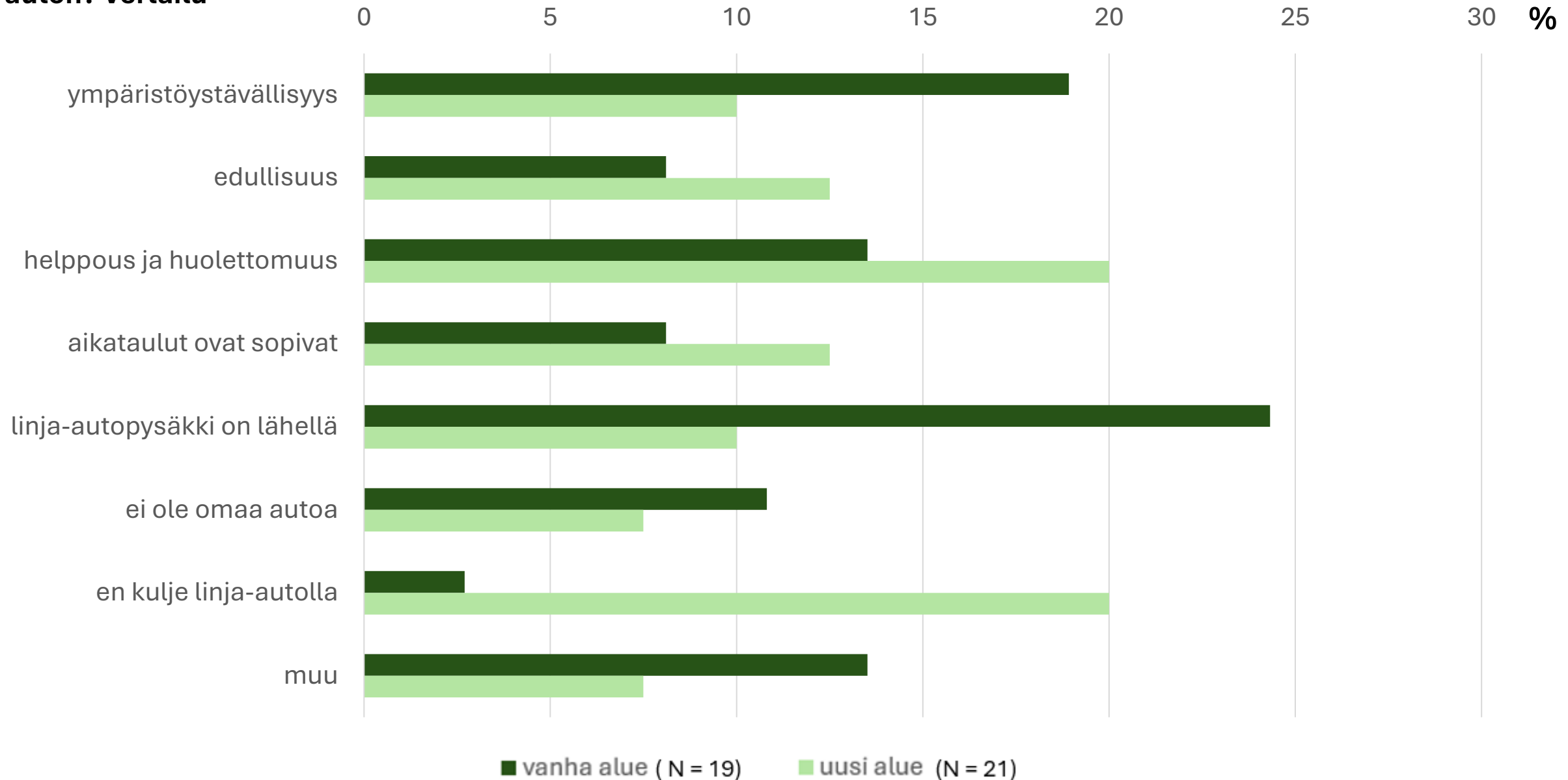
Uusi alue:

- *Ammattikouluaikaan käytin Toivakasta Jyväskylään kulkiessani aina linja-autoa (2004-2007), mutta nykyään en pysty linkillä kulkemaan töihin, koska linjoja ei kulje työaikojeni puitteissa. En kyllä enää edes ymmärrä mitään niistä vyöhykkeistä ym. eli en osaisi edes kulkea bussilla mihinkään. Mukava tapa muuten matkustaa (paitsi ihan täydessä bussissa).*
- *Nykyään vähäistä kun kaikki lähellä, tai sitten pitää omalla autolla kulkea kun bussivuoroja ei mene hyvin.*
- *Harvoin tulee käytettyä Linkkiä. Lyhyenkin matkan matkustamiseen menee melko kauan. Liput kalliita.*
- *Asumme syrjäkylällä, jossa ei ole mitään julkista liikennettä. Kun vanhimmat lapset olivat yläasteella, vein heidät autolla 40 km:n päähän linja-autoasemalle, josta he matkustivat linja-autolla toiset 40 km kouluun.*
- *Ystävien kanssa tulee liikuttua lähiliikenteen linkillä, lapset taas liikkuvat linja-autolla kummitädin luona kyläillessään.*
- *Ei ole yhteyksiä.*
- *Lähin linja--autopysäkki on yli 7 km päässä kotoa ja senkään pysäkin ohi ei kulje montaa linja-autoa päivässä. Linja-autolla kulkeminen hyvin vähäistä.*

4. Jos lähdet liikkeelle Linkillä tai muulla lähiliikenteen linja-autolla henkilöauton sijaan, niin miksi valitset linja-auton? Koko alue. (N=40)



4. Jos lähdet liikkeelle Linkillä tai muulla lähiliikenteen linja-autolla henkilöauton sijaan, niin miksi valitset linja-auton? Vertailu



4. Kysymyksen vastausvaihtoehto ”Muu” vastaukset:

Vanha alue

- *Keskustan rajalliset parkkimahdollisuudet*
- *Aikeena nauttia ravintolassa alkoholia.*
- *Jos ottaa, ei ajeta*
- *Koska se on kivaa*
- *aina ei ole autoa käytössä tai sen parkkeeraaminen keskustaan on vaikeaa*

Uusi alue

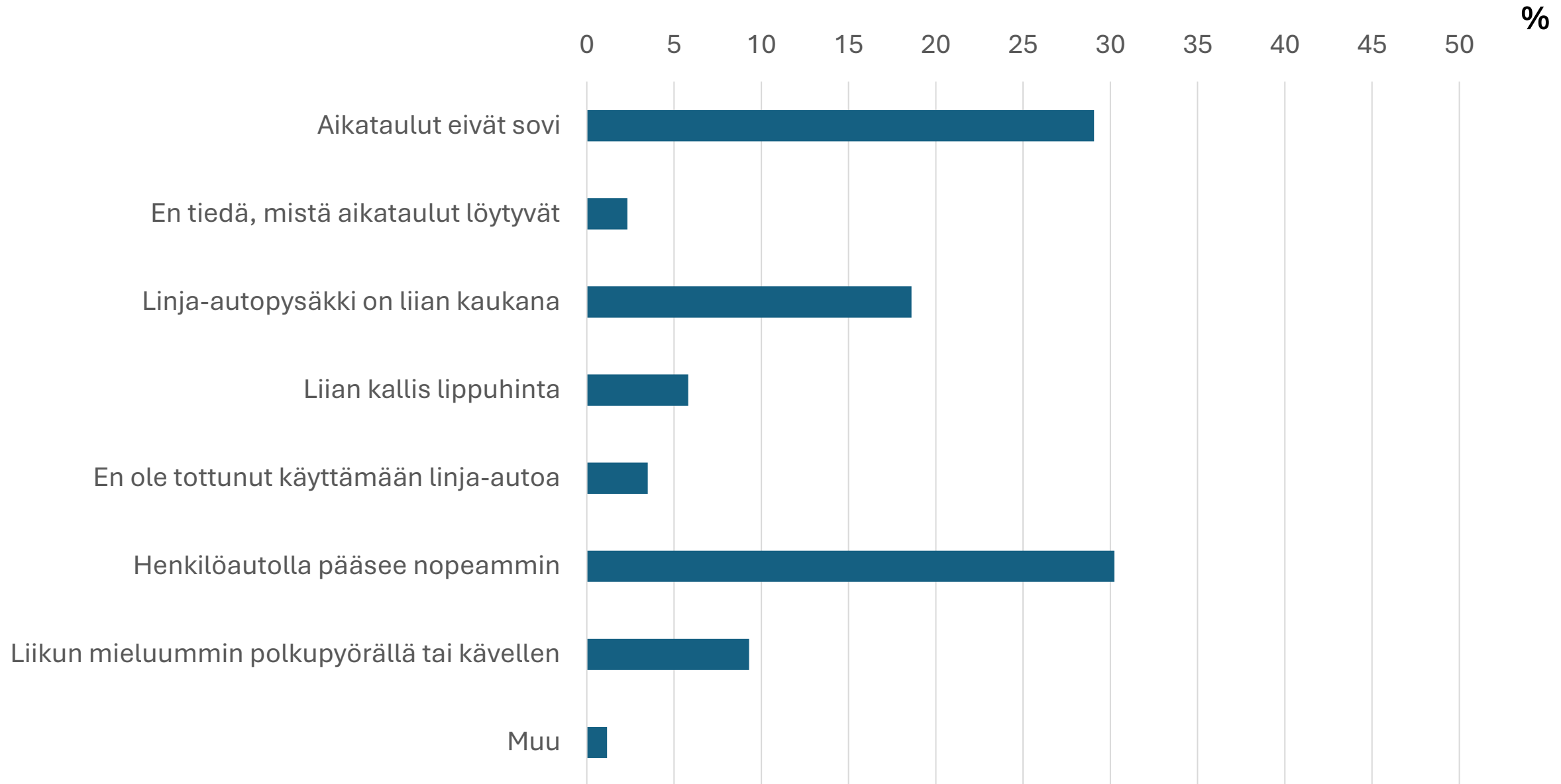
- *Erilaisuutta reissuun /arkeen lapsille*
- *Helppous ja huolettomuus nimenomaan siltä kannalta, ettei itse tarvitse ajaa tai keskittyä liikenteeseen.*
- *Ei tarvi etsiä parkkipaikkaa*

5. Vapaa sana. Kerro tarkemmin, jos haluat!

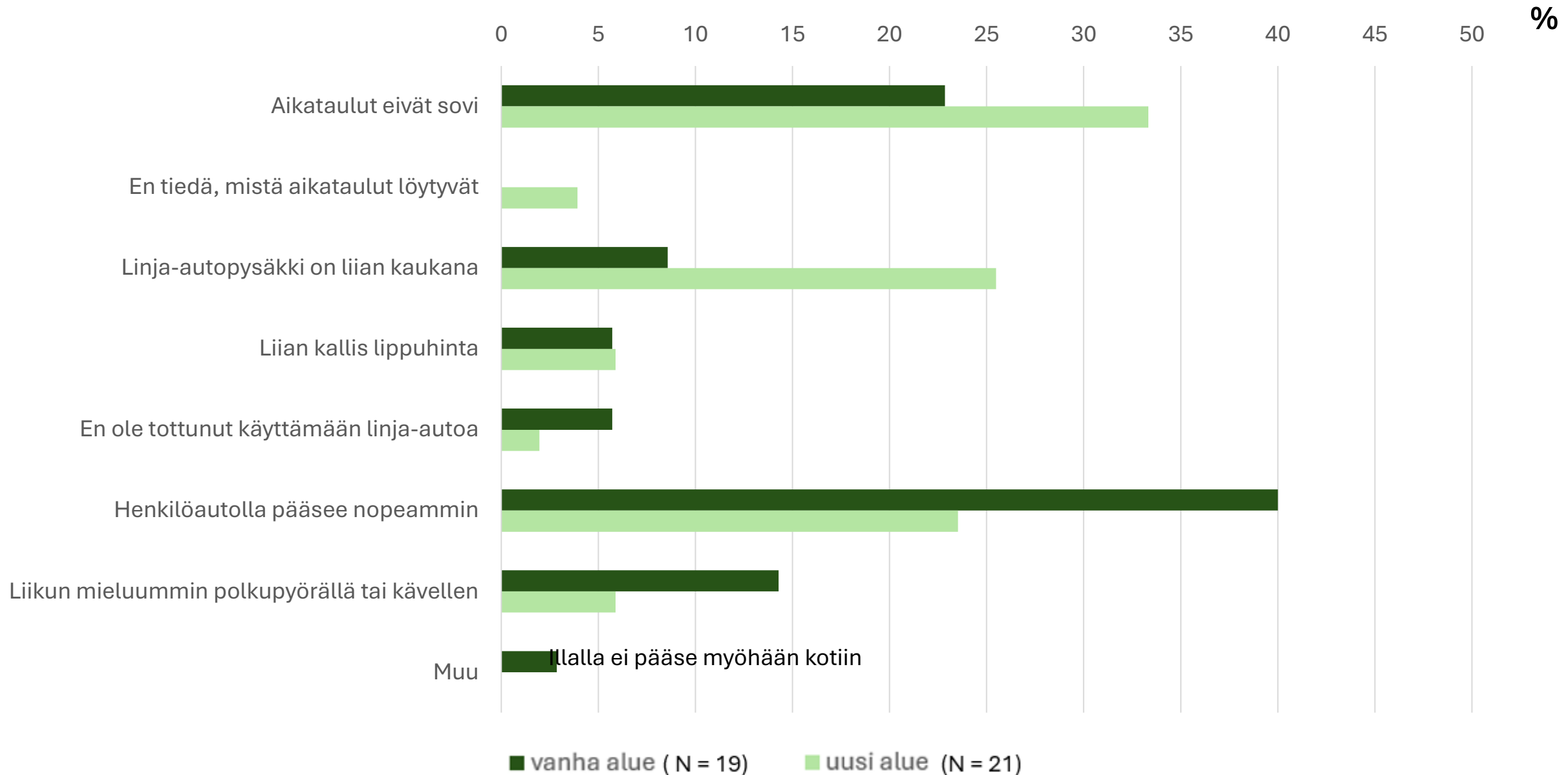
Uusi alue (vanhalta alueelta ei vastauksia)

- *Helppo vaan istua matkustajana*
- *Linja-autovuoroja voisi olla myös maaseudulla.*
- *Helppous kun ei tarvitse miettiä parkkeeraamista sekä edullisuus.*
- *Töihin, kouluun, kauppaan tms ei pääse meiltä linja-autolla.*

6. Jos et lähde liikkeelle Linkillä tai muulla lähiliikenteen linja-autolla, vaan mieluummin henkilöautolla tai muulla kulkuneuvolla, niin miksi? Koko alue (N=40)



6. Jos et lähde liikkeelle Linkillä tai muulla lähiliikenteen linja-autolla, vaan mieluummin henkilöautolla tai muulla kulkuneuvolla, niin miksi? Vertailu



7. Vapaa sana. Kerro tarkemmin, jos haluat!

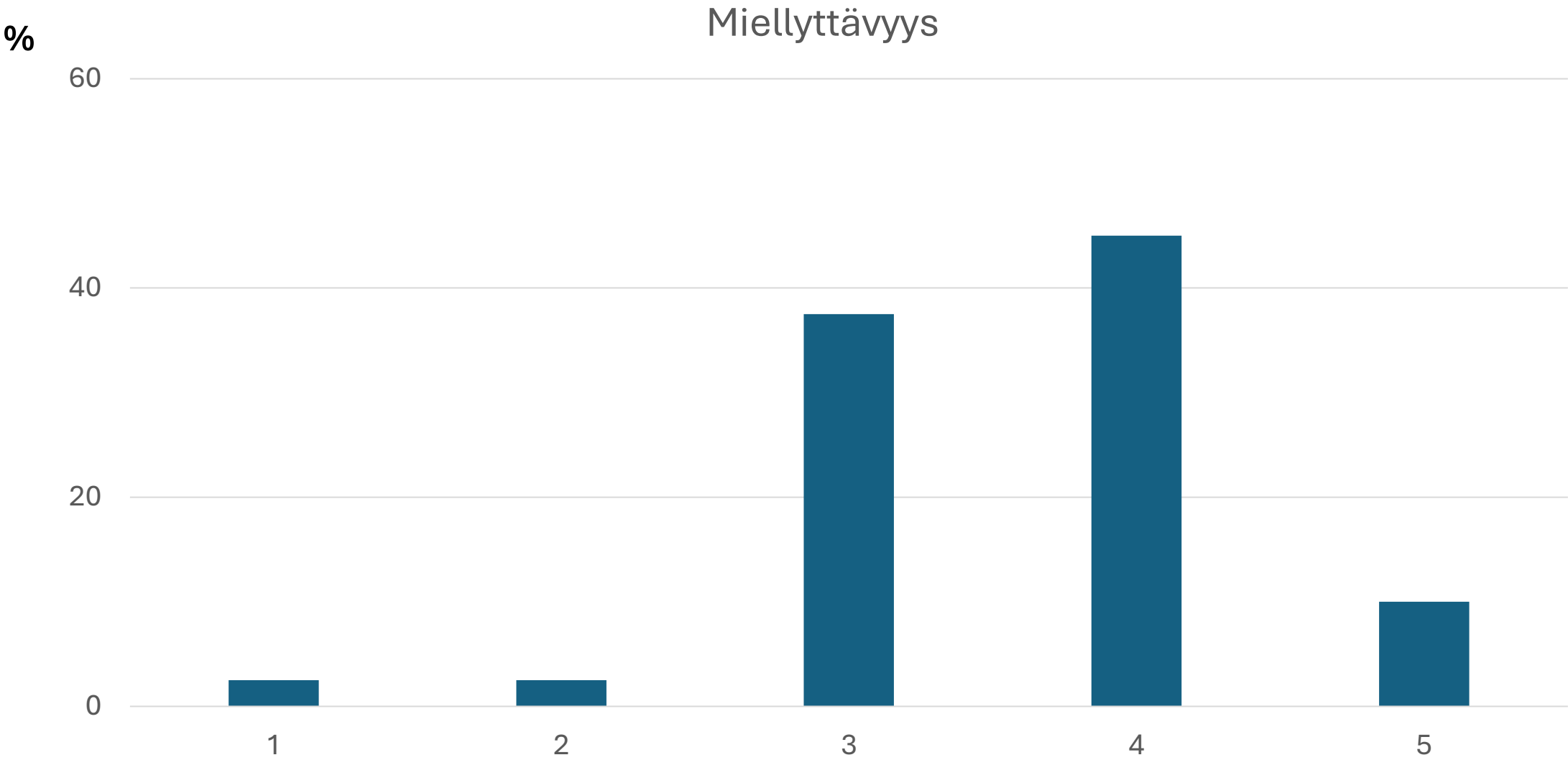
Vanha alue

- *Ainoa ongelma on, että isolahdentietä menevät linja-autot melko harvoin. Useamman naapurin kanssa pohdittu, että bussin käyttöä tulisi huomattavasti enemmän täältä täältä Seunavuoren/Murtolammen alueelta jos ei tarvitsisi kävellä 2-3km lähimmälle pysäkille Muuramen Shellin läheisyyteen.*
- *Monestikin aikataulut eivät sovi yhteen esim lasten hammaslääkäri aikojen kanssa ja aikaa kuluu pelkkiin matkoihin sen vuoksi paljon. Sen vuoksi käytän enemmän omaa autoa.*

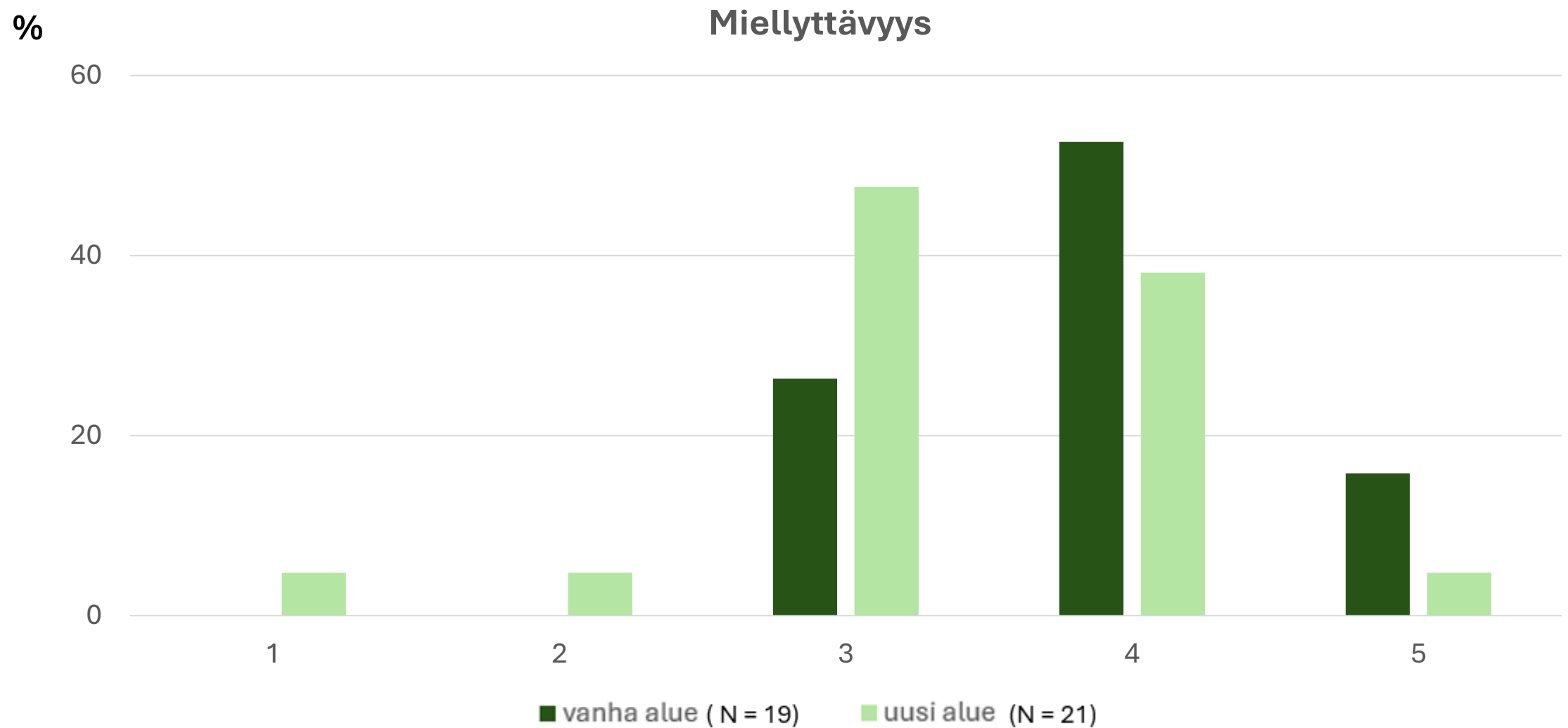
Uusi alue

- *Yhteydet ovat vähäiset ja pysäkit kauempana*
- *Kotoamme on yli 40 km linja-autoasemalle.*
- *Ihana tempaus, kakkosluokkalainen tyttöni oli tästä aivan innoissaan ja odottaa kovasti linkkipäivää kun päästään ajelulle.*

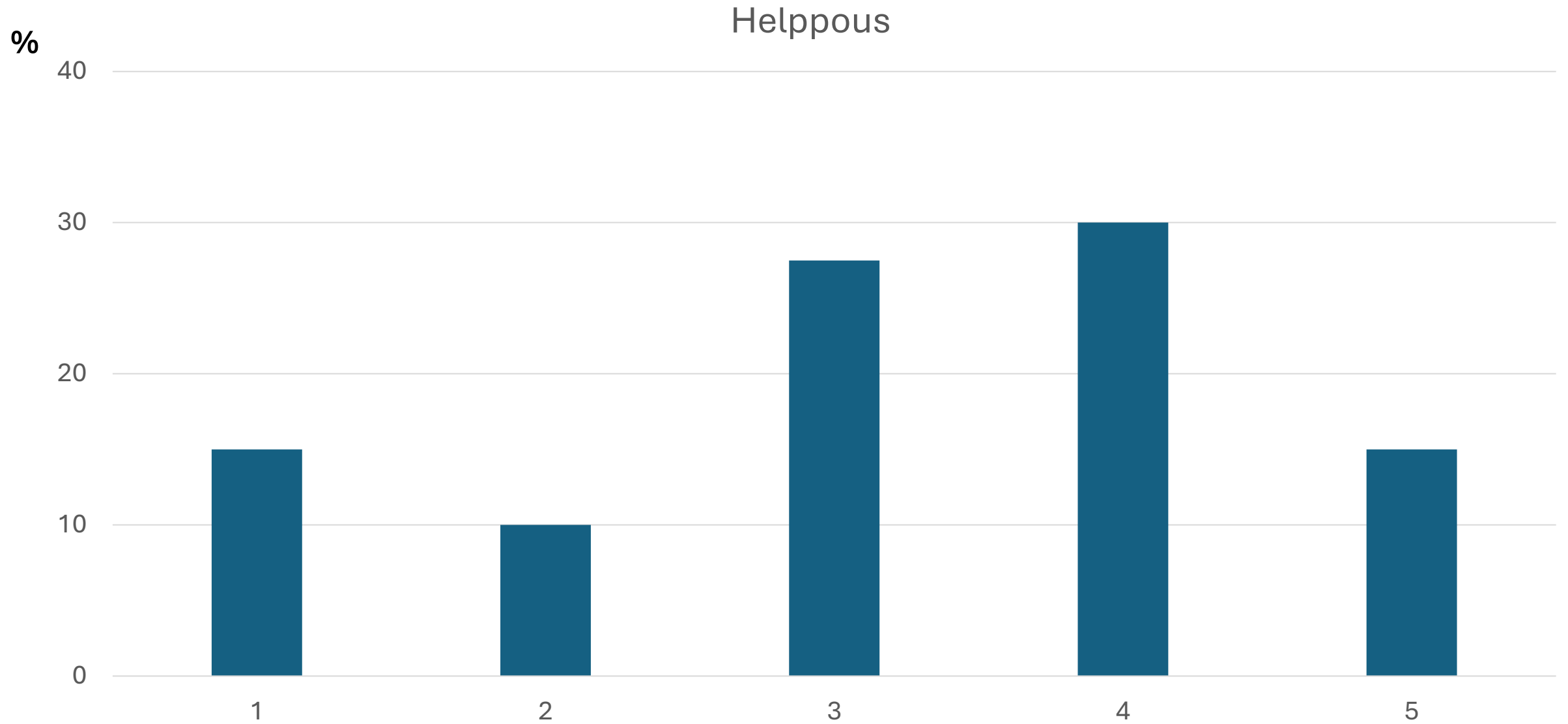
8. Millaisena koet lähiliikenteen linja-autolla matkustamisen? Koko alue (1 = heikoin, 5 = korkein, N=40)



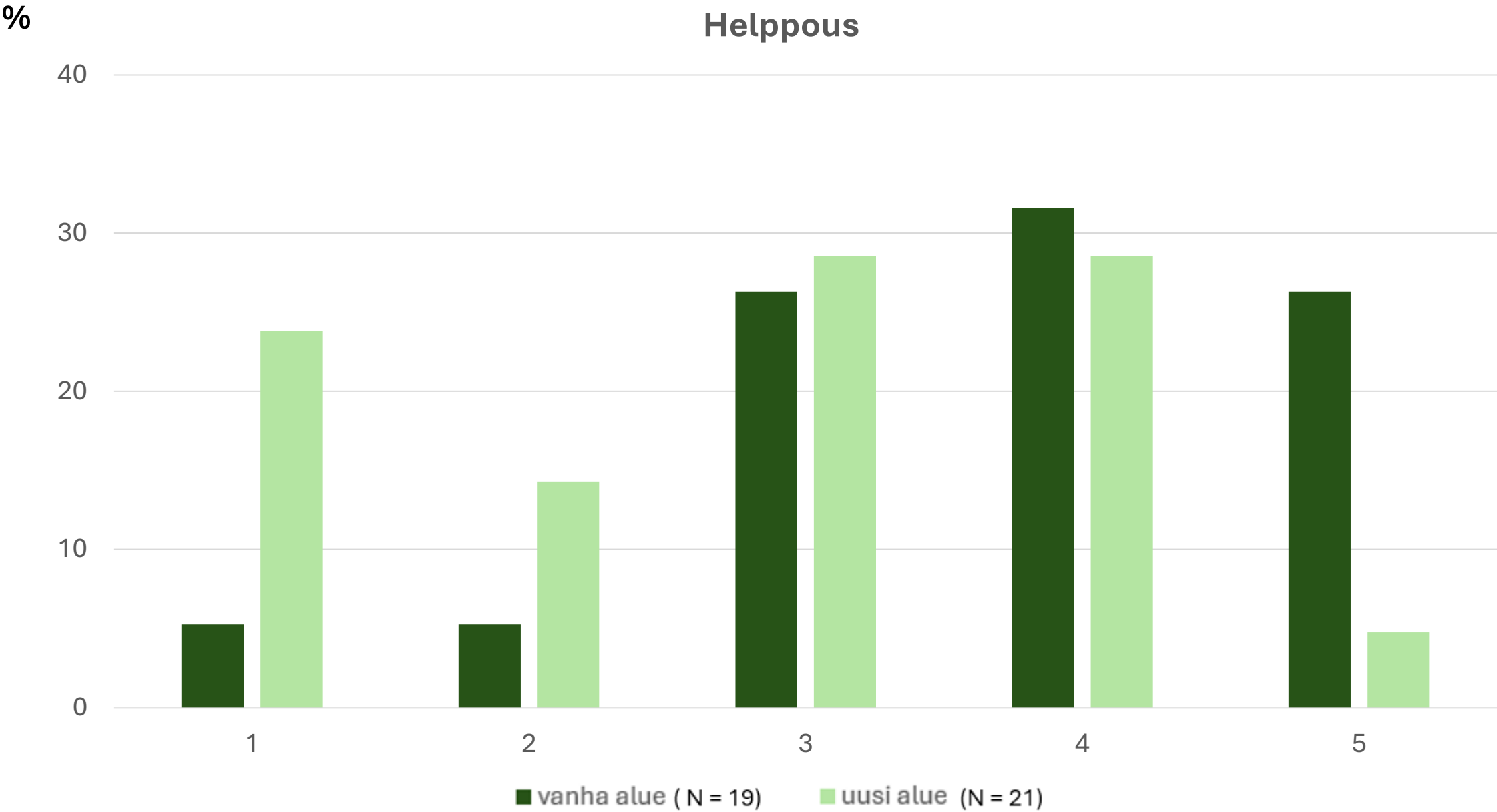
8. Millaisena koet lähiliikenteen linja-autolla matkustamisen? Vertailu (1 = heikoin, 5 = korkein)



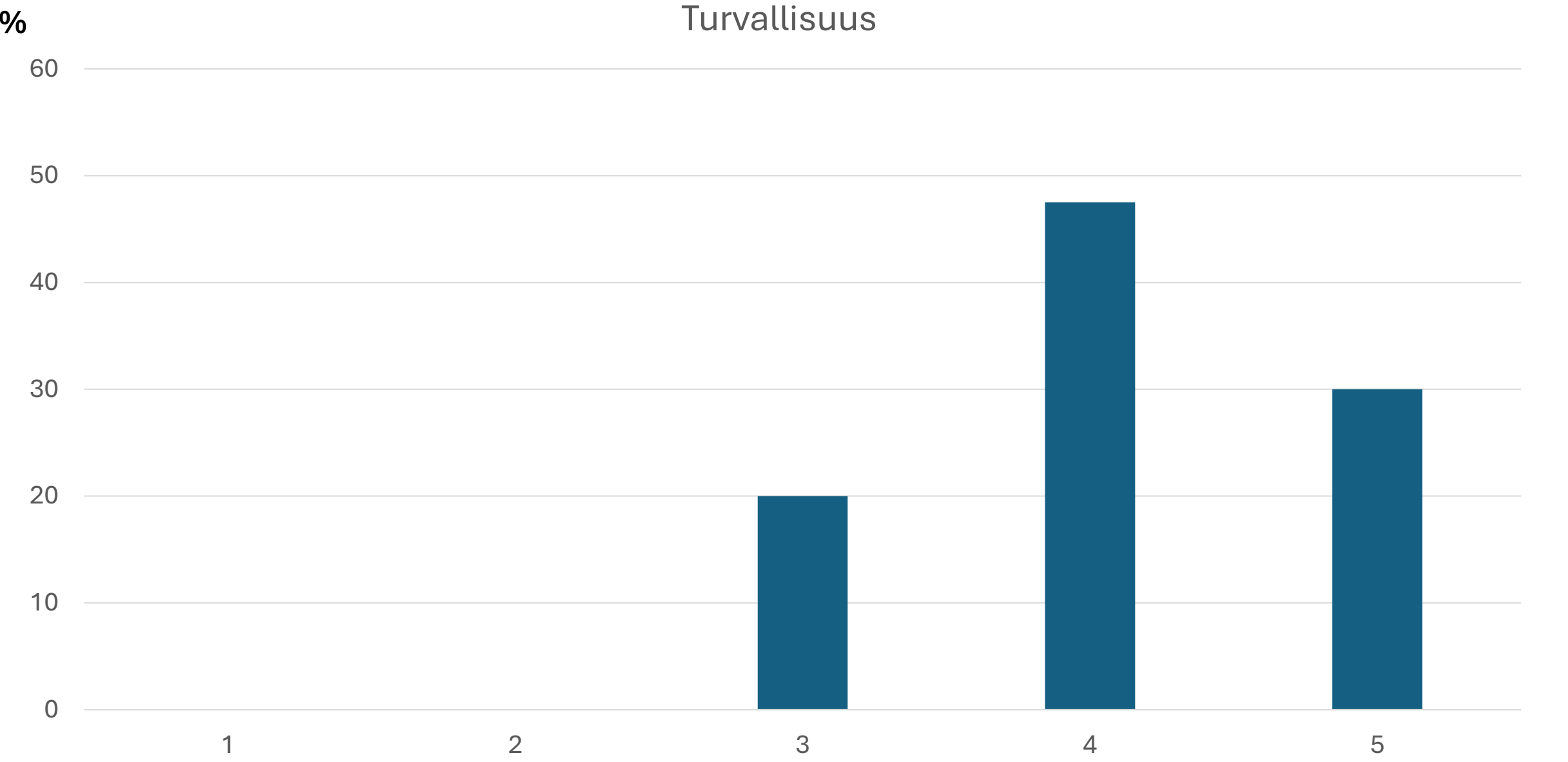
Koko alue (N=40)



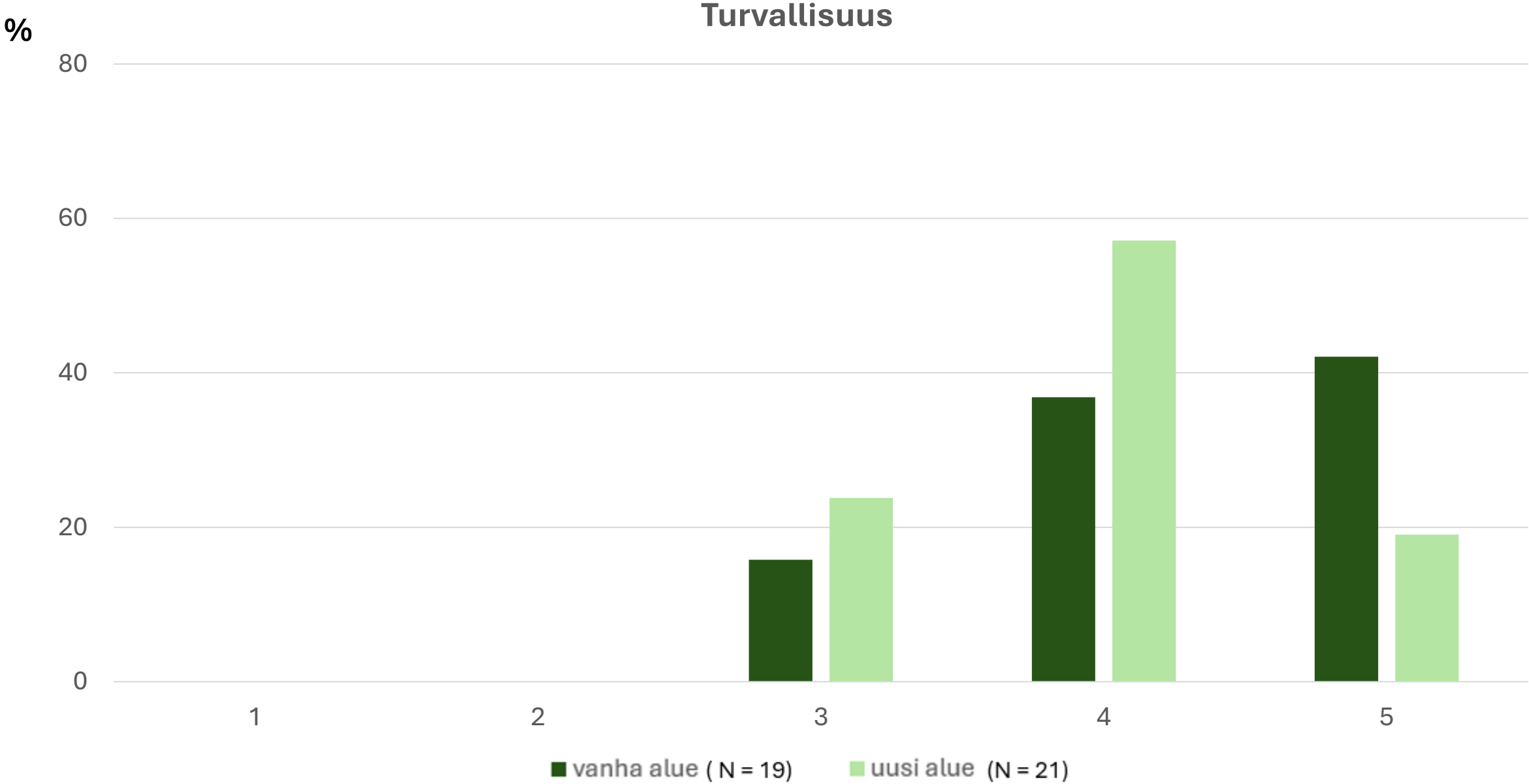
Vertailu



Koko alue (N=40)



Vertailu



Koko alue (N=40)

%

Viihtyisyys

60

40

20

0

1

2

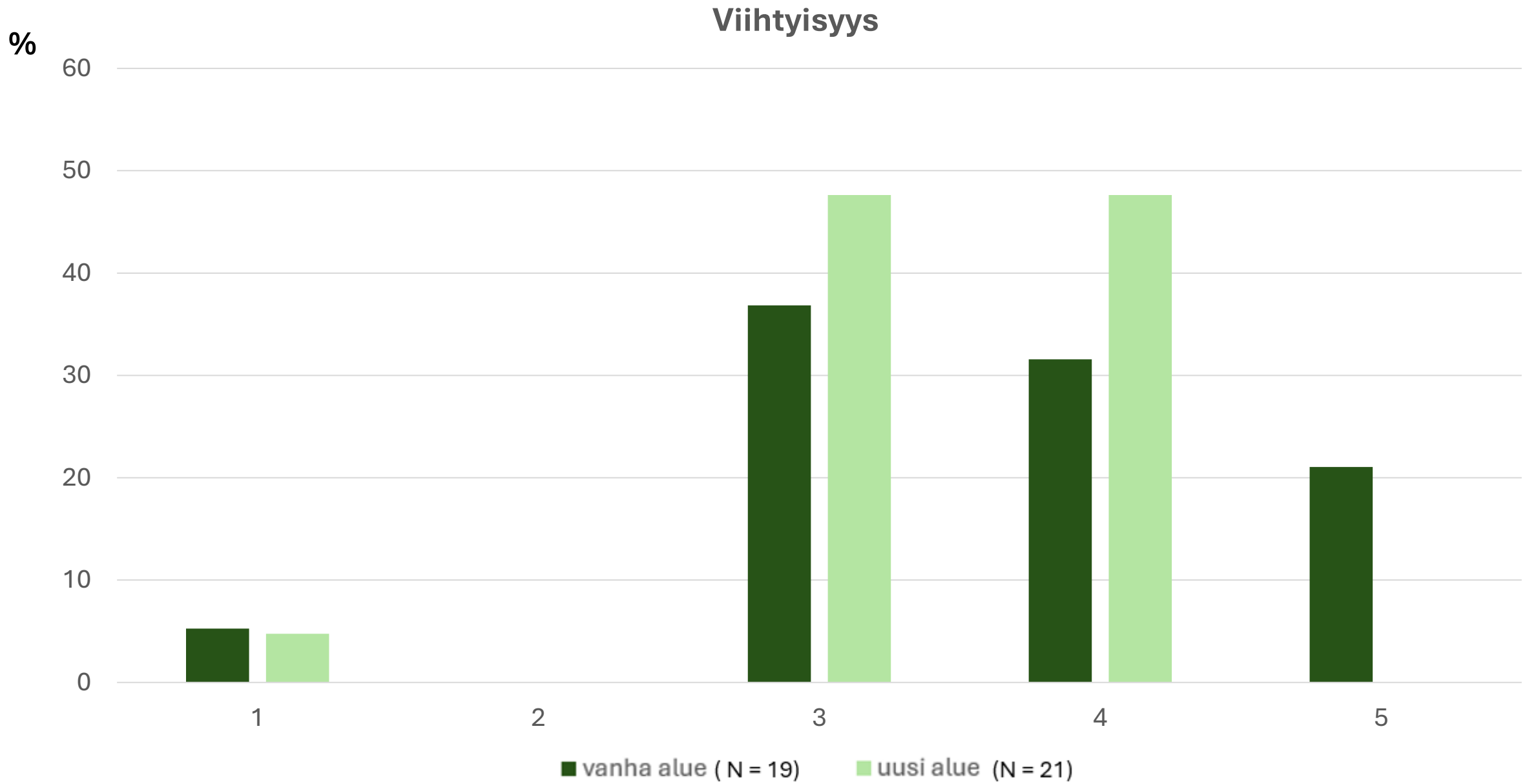
3

4

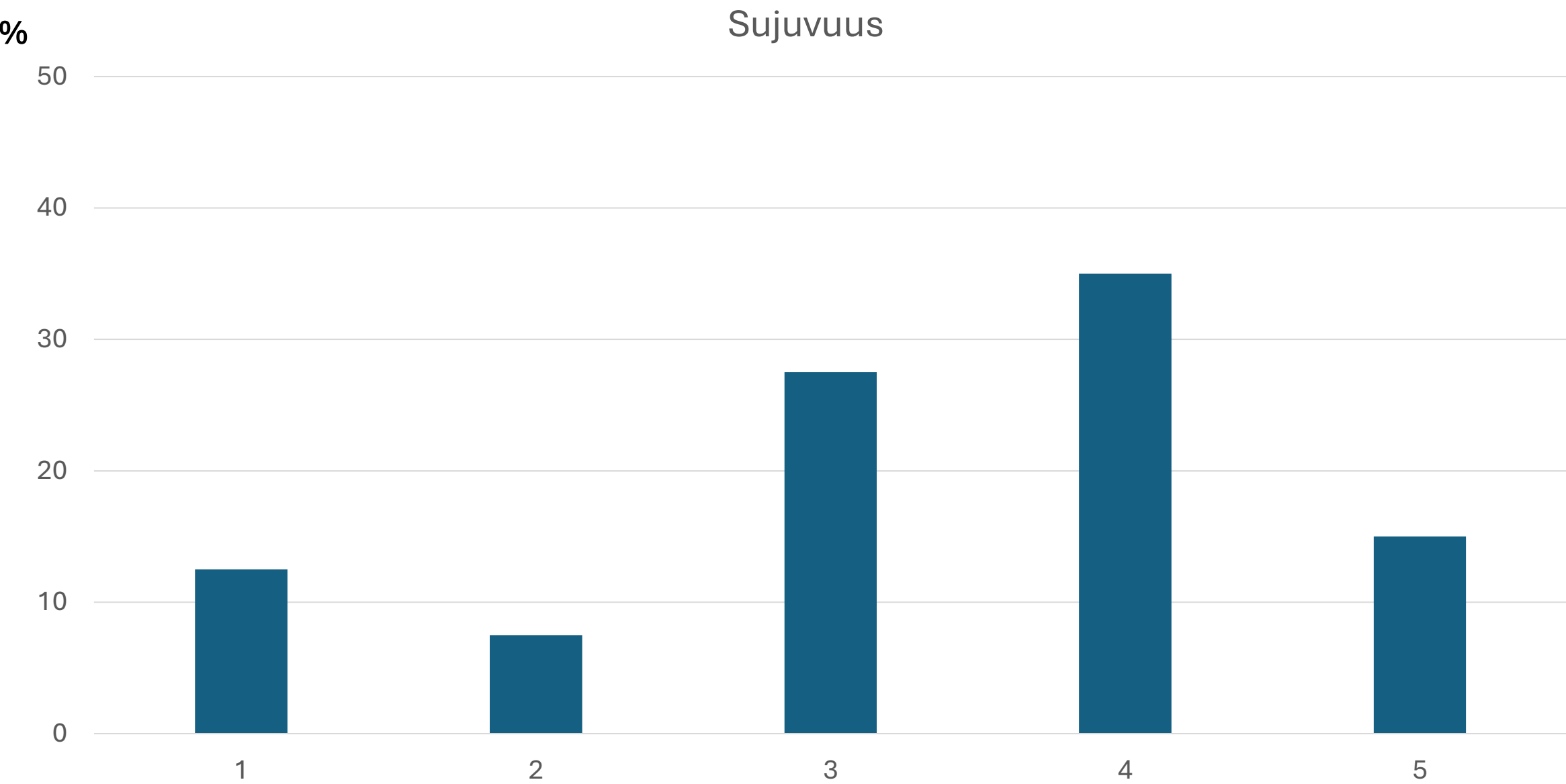
5



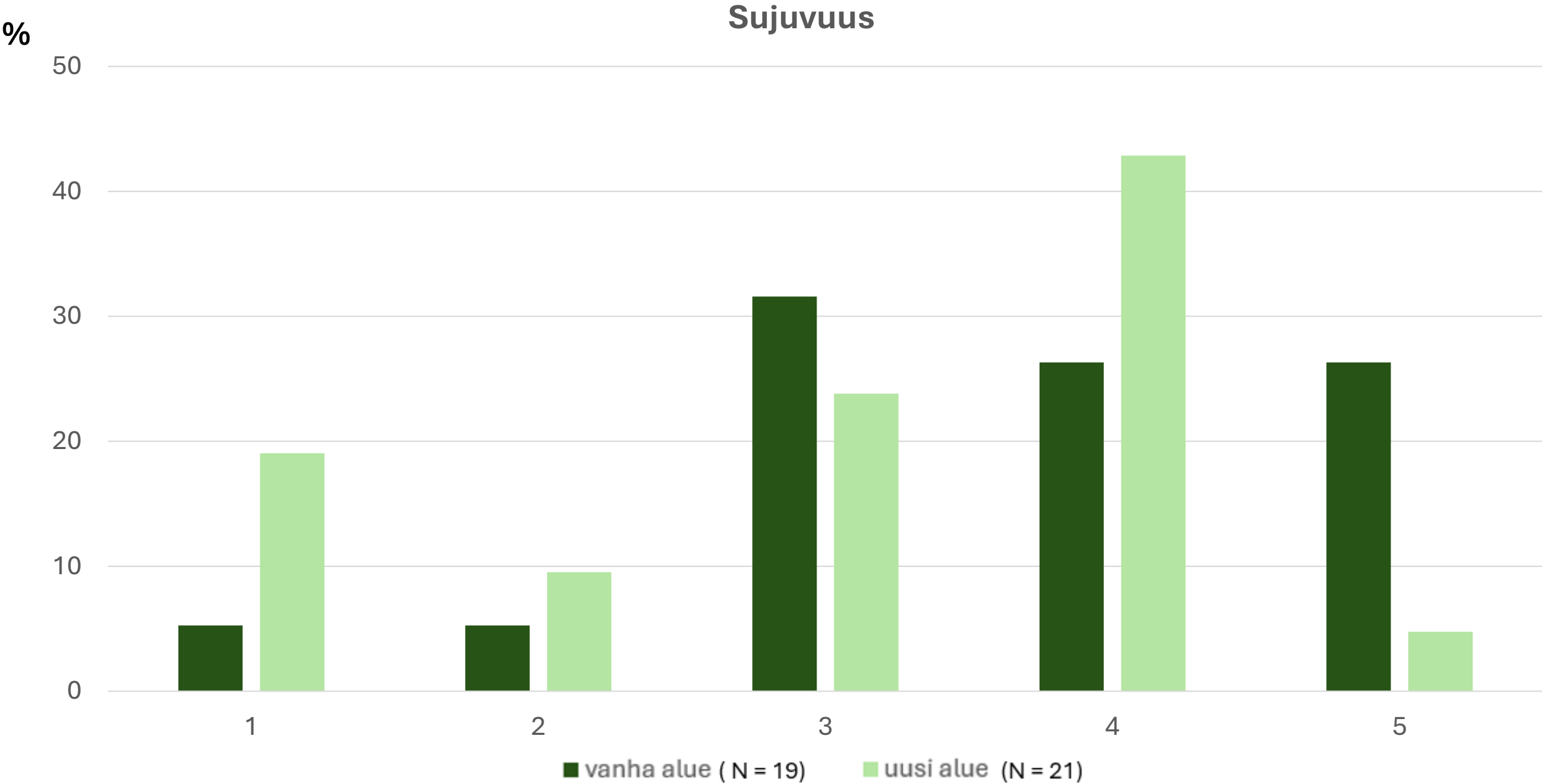
Vertailu



Koko alue (N=40)



Vertailu



Koko alue (N=40)

%

Edullisuus

60

50

40

30

20

10

0

1

2

3

4

5



1

2

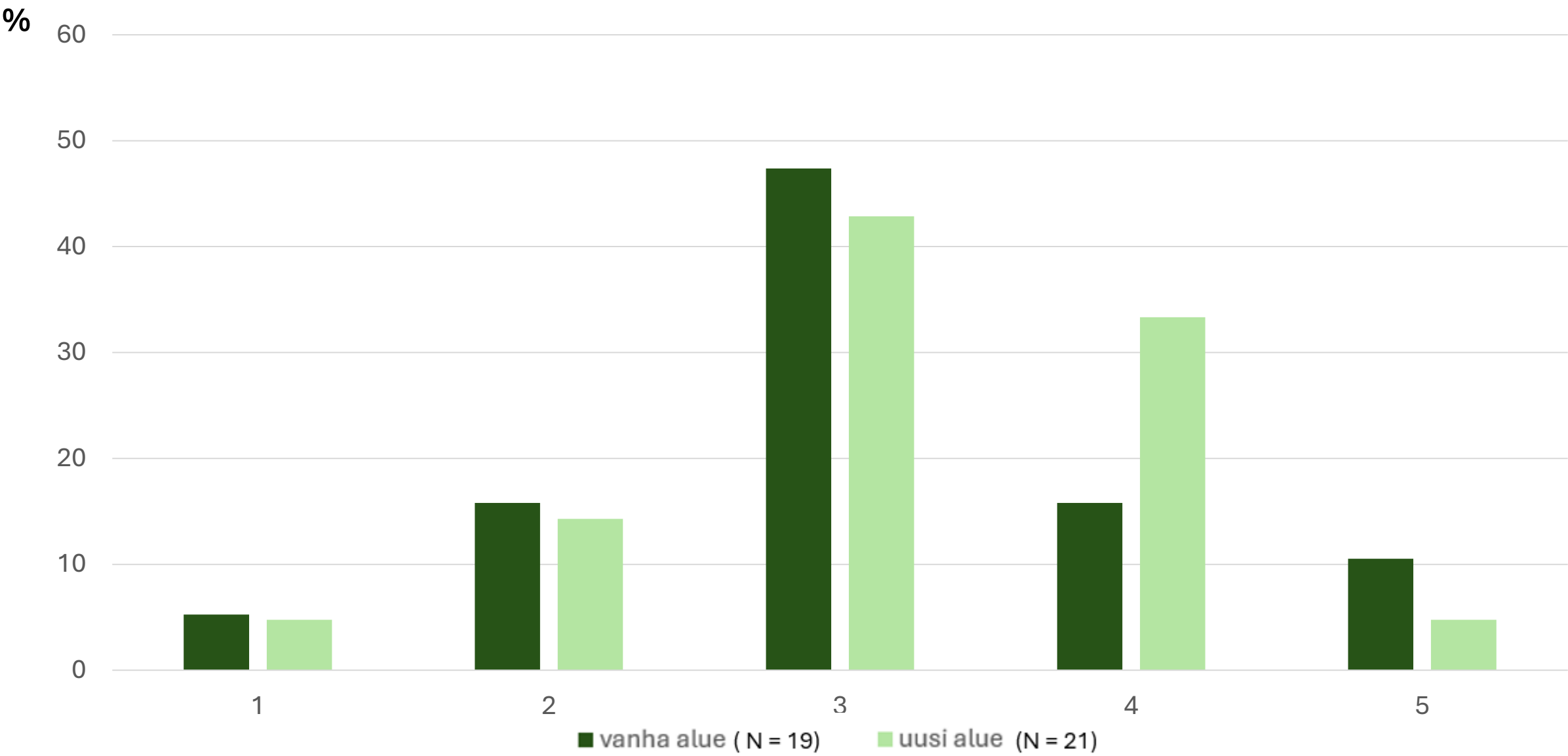
3

4

5

Vertailu

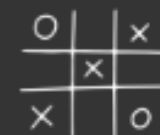
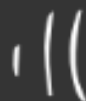
Edullisuus



3. Oppituntimateriaalien ideointi, suunnittelu ja toteuttaminen

Liikutaan Linkillä!

Kestävän liikkumisen
draamapaja ja sanataidetunti
1-2 -luokkalaisille



Oppituntimateriaalit

- Hankkeessa suunniteltiin 1-2 -luokille kaksi oppituntikokonaisuutta
- Oppituntien tarkoituksena on toimia Bussiloikka kouluun! - oppitunnin jälkityöskentelymenetelminä.
- Oppitunnit käsittelevät monipuolisesti kestävästä liikkumisesta ja liikennekasvatusta.
- Oppitunnit ovat
 - Kestävän liikkumisen draamatyöpaja
 - Kestävän liikkumisen sanataidetunti
- Oppituntimateriaalit ja vinkkivihko ovat liitteenä.

Kulkuneuvon henkilökortti

valitsemasi
keksimäsi
kulkuneuvo.

si näyttää?
si tuntuu?
sillä on?
harrastus?
piruoka?
sa se asuu?
sillä on?

ja täytä sen
iedot.

Nimi Lalli Linjuri

Ikä 7

Ulkonäkö Virtaviivainen ja vihreä

Asuinpaikka Jyväskylä

Luonne Rauhallinen, ystävällinen

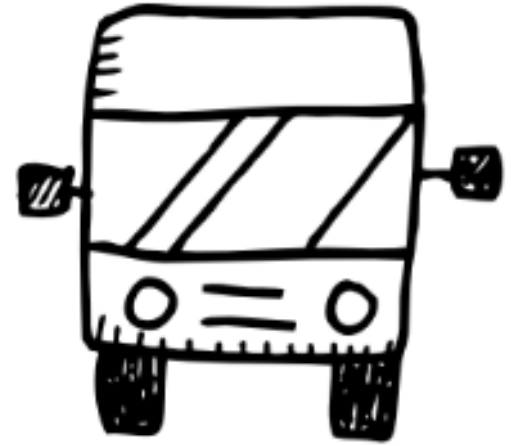
Erikoistaidot Osaan kumartua vastaan

Suurin haave elämässä Kyyditä Teräsmies

Pahin pelko Että olisin tarpeeton eivätkä ihm

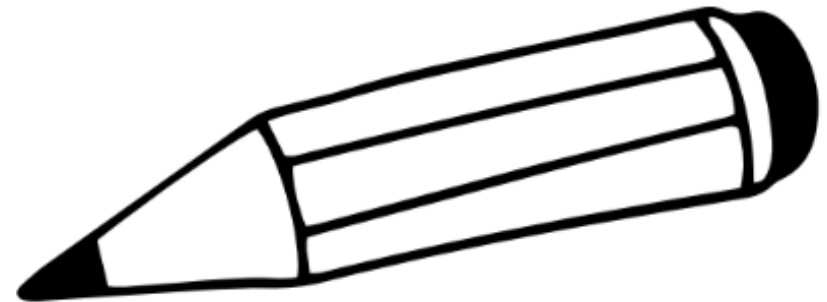
Draamatyöpaja

- Ensimmäisen oppitunnin työskentelymenetelmäksi valittiin draama.
- Alakoulun pienimpien lasten opetuksessa draamatoiminta on lasta ympäröivän todellisuuden tutkimista lapselle ominaisen leikkillisen oppimisen keinoin. Draaman avulla opitaan itseilmaisua, vuorovaikutustaitoja, empatiaa, heittäytymistä ja yhteistyötaitoja. Samalla kasvaa ymmärrys itsestä ja ympäröivästä maailmasta.
- Draamapaja soveltuu toteutettavaksi esimerkiksi äidinkielen ja ympäristöopin tunneille sekä liikuntatunnille



Sanataidetunti

- Toisen oppitunnin työskentelymenetelmäksi valittiin sanataide
- Sanataide on monipuolinen taiteenmuoto, jossa oppija ilmaisee itseään kirjoittaen, lukien, piirtäen, kuunnellen tai kehollisesti. Sanataiteen tavoitteena on rohkaista jokaista löytämään oma tapansa ilmaista itseään.
- Joukkoliikenteen ja kestävän liikkumisen teemojen käsittely sanataiteen keinoin on osa ilmastokasvatusta, jossa konkreettisin esimerkein ja tehtävin tuetaan oppilaiden luontosuhteen kehittymistä kestäväään suuntaan.



Vinkkivihko opettajille

- Valmiiden oppituntisuunnitelmien lisäksi toteutettiin vinkkivihko opettajille.
- Vinkkivihko on työstetty opettajien avuksi ja ideapankiksi.
- Joukkoliikenteen ja kestävän liikkumisen käsittely on osa ilmastokasvatusta ja sitä voidaan lähestyä monin eri tavoin. Teema tarjoaa lukemattomia yhdistelymahdollisuuksia eri oppiaineiden kesken, mikä mahdollistaa teeman monin tavoin.
- Vinkkivihko sisältää ideoita kestävän liikkumisen käsittelyyn eri oppiaineiden tunneilla tai vaikka jälkkärissä.
- Hankkeessa tuotetut oppituntimateriaalit sekä vinkkivihko opettajille ovat ladattavissa valtakunnallisessa mappafi-palvelussa.



4. Bussiloikan konseptointi



Bussiloikka- kokonaisuus

- Kestävä liikkumisen omaksuminen elämäntavaksi vaatii paitsi tietoa, myös taitoa, tunnetta ja asennetta. Bussiloikka-konseptin avulla pyritään vaikuttamaan itsenäistä liikkumista harjoittelevan lapsen kestävän liikkumisen valintoihin niin lapsuudessa kuin pitkälle tulevaisuudessakin. Bussiloikka-konseptin tarkoituksena on innostaa, kannustaa ja rohkaista ennen kaikkea itsenäiseen kulkemiseen joukkoliikenteellä.
- Lapsen toimintatapoihin vaikuttavat eniten oma koti ja koulu. Niin vanhemmilla kuin opettajillakin on merkittävä rooli kestävän liikkumisen oppimisessa ja juurruttamisessa. On tärkeää, että molemmilta tahoilta tulee lapselle samanlainen viesti. Siksi Bussiloikka-konsepti pyrkii tavoittamaan paitsi lapsen, myös opettajan ja lapsen vanhemmat.

Bussiloikka- konseptin kohderyhmät

- 1-2 -luokkalaiset oppilaat
- opettajat
- koulunkäynnin ohjaajat
- jälkkäritoiminnan ohjaajat
- lasten vanhemmat



Bussiloikka-konseptin tavoitteet

- Tavoitteena on ensisijaisesti innostaa, kannustaa ja rohkaista lapsia liikkumaan kestävästi linja-autolla. Konsepti tarjoaa käytännön **tietoa** ja **taitoa** linja-autolla liikkumiseen, mutta haluaa vaikuttaa myös **tunteisiin** ja **asenteisiin**. Esityksessä on asiatiedon lisäksi mukana huumoria ja hauskuutta. Samaan aikaan se laittaa niin lapset pohdiskelemaan liikkumista kokonaisuudessaan, esim. miltä kaupunki voisi näyttää ilman autoja.
- Lasten lisäksi Bussiloikka-konseptin avulla tuupataan myös lapsen läheisiä aikuisia, vanhempia ja opettajia pohtimaan kestävästi liikkumisen merkitystä.



Bussiloikka-konseptin toimintamalli

- Koulussa vierailee draamallinen Bussiloikka-esitys. Bussiloikka-esityksessä on kaksi henkilöä, matkustaja ja linja-auton kuljettaja, joiden vuoropuhelun avulla esitys etenee. Esitykseen rakennetaan kuvitteellinen linja-auto istuimista sekä linja-auton etuosaa esittävästä lavasteesta. Esityksessä on myös muuta havainnollista materiaalia, kuten matkaliput, linja-auton pysäkkimerkki jne. Oppilaat osallistuvat esitykseen.
- Esityksen jälkeen lapsille jaetaan matkaliput, joilla he pääsevät toteuttamaan oikean linja-autoretken oman läheisen vanhemman kanssa.
- Lapsille jaetaan myös tehtäväkirja, jonka he vievät kotiin. Tarkoitus on, että lapset tekevät vihkosen tehtäviä ja pohtivat kestäväää liikkumista yhdessä vanhemman kanssa. Samalla lapsi voi kertoa, mitä hän on koulussa oppinut.
- Opettajat saavat tunnin jälkeen käyttöönsä Bussiloikan jälkityöskentelyyn soveltuvaa oppituntimateriaalia. Materiaalissa on seikkaperäiset ohjeet draamatyöpajan ja sanataideoppitunnin toteuttamiseen. Tunneilla syvennetään kestävän liikkumisen teemaa erilaisten leikkien, sanallisten harjoitusten ja kirjallisten tehtävien avulla.
- Opettajien, ohjaajien ja jälkkäritoiminnan ohjaajien käytössä on myös vinkkivihkonen erilaisiin kestävän liikkumisen leikkeihin ja harjoituksiin. Näin teeman käsittelyä voidaan jatkaa enemmän tai vähemmän leikinomaisesti usealla eriaiheisella oppitunnilla.